

Утверждено
приказом директора ЧУПО КТТ
от «01» сентября 2017 года № 39а

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

I. Общие положения

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ЧУПО «Костромской технологический техникум» (далее – Положение) разработано на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и является обязательным для исполнения в ЧУПО «Костромской технологический техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее Положение регламентирует:

- содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися техникума при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- основы организации работы обучающимся над индивидуальным проектом;
- особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося техникума в рамках освоения среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен руководителю в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. В учебном плане выполнение индивидуального проекта фиксируется в пояснительной записке в разделе «Общеобразовательный цикл».

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Цели выполнения индивидуального проекта:

- формирование различных ключевых компетенций, характеризующих комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;
- создание условий для развития у обучающихся чувства причастности к решению экологических, социальных, экономических и культурологических проблем;
- содействие развитию у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.3. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способностей к аналитической, творческой, исследовательской деятельности;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом).

III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта

3.1. Выбор темы

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная студентом, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.

Проект может быть только индивидуальным.

Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися в начале учебного года или в начале изучения соответствующей учебной дисциплины в течение первых двух недель обучения.

На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах учебных дисциплин.

В зависимости от выбранной будущей специальности согласно ФГОС СПО и в рамках ОПОП для обучающихся техникума могут быть предложены следующие учебные дисциплины:

- для специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) – «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия», «Физика» или «Информатика»;
- для специальности 42.02.01. Реклама – «Русский язык и литература», «Информатика», «Иностранный язык» или «География»;
- для специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения - «Обществознание», «Социокультурные истоки» или «История»;
- для специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания – «Экология», «Химия», «Биология» или «Обществознание».

Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии, согласовываются с заместителем директора по учебной и методической работе и утверждаются приказом директора техникума.

Проектное задание должно быть четко сформулировано, цели, и средства ясно обозначены.

3.2. Типы и виды проектов

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

3.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности обучающегося может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, статья, мультимедийная презентация);
- творческая работа (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, сценарий, художественная декламация, видеофильм, рекламный ролик, компьютерная анимация);
- материальный объект (макет, модель, стенд, выставка, коллекция, иное конструкторское изделие);
- отчёты о проведенных исследованиях (аналитические материалы, обзорные материалы, опросы, справочник, сравнительные характеристики).

3.4. Руководитель проекта

В качестве руководителя индивидуального проекта выступает преподаватель учебной дисциплины, в рамках изучения которой предполагается выполнение этого проекта. Руководитель организует консультации по этапам выполнения проекта, контролирует своевременность выполнения этих этапов, проводит процедуру защиты обучающимися индивидуальных проектов и оформляет результаты этой защиты.

По результатам выполнения обучающимися индивидуальных проектов преподаватель – руководитель данной проектной деятельности представляет в учебную часть техникума ведомость, где фиксируются следующие сведения:

- Ф.И.О. преподавателя;
- наименование учебной дисциплины;
- учебная группа;
- список обучающихся;
- темы проектов;
- дата защиты проектов;
- результаты защиты (зачтено/не зачтено).

Работа руководителя индивидуальных проектов оплачивается из расчета 1 академический час на каждого обучающегося за все виды работ по проекту, в том числе консультации, проверка работ и их защита.

3.5. Этапы проекта

1. Подготовительный этап:

- формулировка темы проекта в рамках изучения учебной дисциплины обучающимися;
- разработка плана работы по выбранной теме, основополагающему вопросу, проблемным вопросам данного проекта.

2. Планирование:

- выбор источников необходимой информации;
- определение способов сбора, анализа полученной информации и предоставления результатов выполненного проекта;
- разработка критериев оценки результатов индивидуального проекта.

3. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения индивидуального проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации и формулировка выводов.

4. Обобщение результатов проекта:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин).

5. Заключительный этап:

- защита проектов (устный отчет, письменный отчет, демонстрация материального проекта, презентация мультимедийного продукта, исполнение литературного произведения и прочие);
- оценивание результатов выполнения индивидуального проекта.

IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список источников,
- приложения.

1. Титульный лист содержит сведения:

- о полном наименовании образовательной организации;
- о наименовании работы (индивидуальный проект);
- о наименовании темы проекта;
- об авторе (Ф.И.О. обучающегося, учебная группа);
- о руководителе (Ф.И.О. преподавателя);
- о дате выполнения проекта.

2. Содержание состоит из введения, наименования всех разделов и подразделов, заключения, списка используемых источников и наименования всех приложений с указанием № страниц.

3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- установление цели образовательного проекта; что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулировка конкретной задачи, которую необходимо решить, чтобы достичь цели;

- определение методов и методик, используемых при разработке проекта.

4. В основной части отчета приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения проекта. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. Список используемый при выполнении образовательного проекта источников должен содержать сведения о нормативно-правовой базе, учебной и специальной литературе, интернет-ресурсах.

4.3. Материальный продукт (макет, модель, стенд, выставка, коллекция, иное конструкторское изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме:

- титульный лист,
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

4.4. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.5. Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

V. Критерии оценки выполнения и защиты индивидуального проекта

5.1. Преподаватель – руководитель оценивает проектную деятельность обучающегося как по общим критериям, так и по отдельным этапам его выполнения и защиты.

5.2. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. выбор темы;
2. целеполагание, формулировка поставленных задач;
3. выбор средств и методов, соответствующих поставленным целям;
4. планирование, установление последовательности и сроков выполнения работы;
5. проведение проектных работ или исследования;
6. оформление полученных результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
7. представление результатов работы в соответствующем виде;
8. компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
9. собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

5.4. Защита индивидуального проекта осуществляется обучающимся в специально отведенное учебной частью внеаудиторное время на уровне учебной группы.

5.5. Критерии оценок доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

5.6. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право выбора новой темы проекта или, по решению руководителя, доработки прежней темы и определяется новый срок для его выполнения.

5.7. Результаты защиты индивидуальных проектов могут быть отмечены сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций и являются составной частью портфолио его достижений.

5.8. Результаты защиты индивидуальных проектов оформляются в учебном журнале в итоговой ведомости обучения.