Утверждено
приказом директора ЧУПО КТТ
от «11» декабря 2023 года № 1-73

# ПОЛОЖЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДМЕТОВ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ЧУПО «КОСТРОМСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

## 1.Общие положения

1.1. Положение по реализации индивидуального проекта в рамках дисциплин (предметов) общеобразовательного цикла (далее – Положение) разработано с целью разъяснения основных действий педагогических работников ЧУПО «Костромской технологический техникум» (далее – Техникум) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) для обеспечения выполнения обучающимися индивидуального проекта и направлено на совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указ

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрирован 24.11.2022 № 71119).

## 2. Особенности проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки

2.1. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальнойпроблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность,

предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов на базе основного общего образования Техникума и рассматривается как процедура оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО.

2.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в течение первого года обучения), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и др. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования. В соответствии с п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

2.5. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, сучетом получаемой специальности.

2.6. При выполнение Индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин (предметов) или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументациирезультатов исследования на основе собранных данных, презентациирезультатов.

2.8. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть исследовательским, информационным, социально-ориентированным (социальным), практико-ориентированным (прикладным), творческим и др.

- Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклады, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
- Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодателя и т.д.
- Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной по логике - определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр. При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.
- Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.
- Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра и т.д.

2.9. Результаты проекта оцениваются по определенным критериям. Примерные критерии оценки индивидуальных проектов представлены в Приложении 2. Для исследовательского проекта главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для прикладного проекта важно, в какой мере практически значим

полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.10. Основные этапы работы над проектом:

1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;

2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта, проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования;

3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

2.11. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой специальности.

2.12. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями не позднее, чем за месяц до закрепления тем за студентами, обсуждается и согласовывается на заседании цикловой методической комиссией общеобразовательных и технологических дисциплин (предметов) и доводится до сведения обучающихся за 10 дней до начала работы над темой.

2.13. Каждый студент выбирает тему индивидуального проекта не позднее 3 дней до начала работы над проектами.

2.14. Темы индивидуальных проектов, а так же руководство проектами закрепляются приказом директора техникума не позднее даты начала работы над проектами.

2.15. Тематическое поле проекта формируется в соответствии с ОП СПО. В соответствии со спецификой получаемой специальности определяется и перечень дисциплин (предметов), на базе которыхбудет выполняться индивидуальный проект.

- Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело - дисциплины «Химия», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика».
- Специальность 40.02.04 Юриспруденция - дисциплины «Литература», «Обществознание», «Информатика», «История».
- Специальность 42.02.01 Реклама - дисциплины «Обществознание», «Иностранный язык».
- Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование - дисциплины «Математика, «Информатика», «Физика».

2.16. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность ОП СПО.

2.17. Для открытой защиты (при возможности) в качестве экспертов могут приглашаться представители профессионального сообщества в соответствии со спецификой ОП СПО.

2.18. Работы по написанию индивидуальных проектов включены в расписание учебных занятий.

2.19. В качестве руководителя индивидуального проекта выступает преподаватель общеобразовательной дисциплины (предмета), в рамках изучения которой предполагается выполнение этого проекта. Руководитель организовывает консультации по этапам выполнения проекта, контролирует своевременность

выполнения этих этапов, проводит процедуру защиты обучающимися индивидуальных проектов и оформляет результаты этой защиты.

2.20. По результатам выполнения обучающимися индивидуальных проектов преподаватель – руководитель данной проектной деятельности представляет в учебную часть техникума ведомость, где фиксируются следующие сведения:

• Ф.И.О. преподавателя, наименование учебной дисциплины, учебная группа, список обучающихся, темы проектов, дата защиты проектов, результаты защиты (оценка).

2.21. Нагрузка преподавателей, осуществляющих руководство индивидуальным проектом, планируется в соответствии с особенностями реализации индивидуального проекта в техникуме и тематическим планом контактной работы.

2.22. На контактную работу преподавателя и студента в рамках работы над индивидуальным проектом выделено 12 академических часов. Объем часов на реализацию индивидуального проекта в соответствии с рабочим учебным планом по специальности должен быть выдан в рамках контактной работы каждому студенту в соответствии с расписанием. Контактная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения индивидуального проекта планируется заранее и может быть представлена в виде лекций, семинаров, групповых консультаций. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики специальности, а также образовательных интересовобучающихся.

2.23. Тематический план контактной работы по индивидуальному проекту представлен в Приложении 1.

2.24. Руководитель проекта должен довести до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, ознакомить с критериями оценок.

2.25. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Аттестация по индивидуальному проекту обязательна для освоения среднего общего образования.

2.26. Форма промежуточной аттестации по индивидуальным проектам - дифференцированный зачет.

2.27. Обучающие, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

2.28. Выполнение индивидуального проекта предполагает защиту индивидуального проекта, которая может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в техникуме мероприятий, в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных мероприятий, в том числе, комплексных. Однако, независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов (при наличии такой возможности).

2.29. Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающимся заранее.

2.30. Формой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины (предмета). Защита проводится на последних (2-3) занятиях. Защита индивидуального проекта включает: представление индивидуального проекта, выступление обучающегося; ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

2.31. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий. В соответствии с п. 8.4 Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов сведения о содержании и результатах освоения образовательной программы СПО выставляется оценка по выполнению индивидуального проекта.

2.32. Система оценки результатов выполнения индивидуального проекта должна реализовывать компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.

2.33. Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому изкритериев, позволяющих оценить:

- способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.34. Критерии оценки индивидуальных проектов представлены в Приложении 2.

## 3. Требования к содержанию, структуре и оформлению индивидуального проекта

3.1. Обязательные элементы структуры индивидуального проекта:

- титульный лист (приложение 3),
- задание, включающее план работы над индивидуальным проектом (приложение 4),
- пояснительная записка,
- результат проекта,
- презентациядля открытой защиты проекта,
- отзыв руководителя.

3.2. В пояснительную записку необходимо включать: определение актуальности

работы, противоречия, постановка проблемы (проблемного вопроса), формулирование гипотезы для исследовательских проектов (исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов, обозначение цели, постановка задач, описание этапов работы, описание результата, определение практической значимости результата работы, определение используемых ресурсов, обоснование применения избранных методов решения проблемы, описание использования знаний каких предметных областей применялись при работе, прогнозирование рисков и определение способов действий для их устранения, оценка приобретенного опыта.

3.3. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

3.4. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения.

1. Титульный лист содержит сведения:

- о полном наименовании образовательной организации, о наименовании работы (индивидуальный проект), о наименовании темы проекта, об авторе (Ф.И.О. обучающегося, учебная группа), о руководителе (Ф.И.О. преподавателя), о дате выполнения проекта.

2. Содержание состоит из введения, наименования всех разделов и подразделов, заключения, списка используемых источников и наименования всех приложений с указанием номеров страниц.

3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- установление цели образовательного проекта; что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулировка конкретной задачи, которую необходимо решить, чтобы достичь цели;
- определение методов и методик, используемых при разработке проекта.

4. В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения проекта. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. Список источников, используемый при выполнении образовательного проекта, должен содержать сведения о нормативно-правовой базе, учебной и специальной литературе, Интернет-ресурсах.

3.5. Структура индивидуального проекта, представляющего собой материальный продукт (макет, модель, стенд, выставка, коллекция, иное конструкторское изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, задание, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

3.6. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, нумерация страниц внизу по центу.

## 4. Хранение индивидуальных проектов

4.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся в архиве в течение срока обучения.
4.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных аудиториях.

**Приложение 1**

**Тематический план контактной работы по индивидуальному проекту**

| № | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Особенности проектной деятельности. Виды проектов. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности. Методы исследования. | **1** |
| 2. | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом. Этапы работы над проектом. Составление плана реализациипроекта. | **1** |
| 3. | Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе. | **1** |
| 4. | Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) | **1** |
| 5. | Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста. Графические материалы, индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта | **1** |
| 6. | Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада | **1** |
| 7. | Публичная защита проектов | **6** |
| | **ВСЕГО часов:** | **12** |

**Приложение 2.**

**Критерии оценивания**

| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности проектной деятельности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Базовый (1 балл) | Повышенный | |
| | | | 2 (балла) | 3 (балла) |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности** | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Знание предметной области** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественныеошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Подготовка проекта** | Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченностиресурсов | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций | Работа тщательно спланирована и Последовательно реализована, Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации |
| **Оформление проекта** | Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом, методическими рекомендациями | В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению | Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению | Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют |
| **Презентация проекта** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, | Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. | Тема ясно определенаи обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | аргументировано ответить на вопросы | а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы | Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы | логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта,четка понятны цели изадачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы |

**Оценка проекта:** 5 баллов – «удовлетворительно»; 6-10 – «хорошо»; 11-15 — «отлично».

**Приложение 3**

Частное учреждение профессионального образования
«Костромской технологический техникум»

Цикловая методическая комиссия
Общеобразовательных и технологических дисциплин

**Химия**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## Системы счисления

Выполнил: Иванов Максим Юрьевич, студент специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, группы 1ПК1

Руководитель: Петрова Ирина Сергеевна

Руководитель_____
«__»_____ 2024 г.
_____

Кострома
2024 г.

**Приложение 4**

Частное учреждение профессионального образования
«Костромской технологический техникум»

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| На заседании ЦМК | Заместитель директора |
| общеобразовательных | по учебной работе |
| и технологических дисциплин | _____ |
| протокол №__ | от «___» _____ 2024 г. |
| от «___» _____2024 г. | |
| Председатель ЦМК | |
| _____ | |

**Задание для выполнения индивидуального проекта**

Студенту _____ группа _____

Тема «_____»

**Результат:**

_____

_____

**Содержание:**

_____

_____

_____

_____

_____

Дата выдачи задания _____

Сроки сдачи работы _____

Студент _____Ф.И.О.

Отзыв руководителя

_____

_____

_____

_____

Руководитель работы_____Ф.И.О.