

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Организация-разработчик: ЧУПО «Костромской технологический техникум»

Разработчик: Хорошавкина Е.М., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технологии продукции общественного питания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

***дальнейшее развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция***– увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция***– дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция***– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с

его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Общеобразовательные задачи** обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**Воспитательные задачи** предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

**Практические задачи** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>28</b>
Изучающее чтение	9
Монологическое высказывание	2
Диалогическое высказывание	6
Лексические задания	7
Творческие работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1. Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Введение. Социально-бытовая сфера общения в нашей стране и в странах изучаемого языка.	4	1
	2 Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие об инфинитиве		2
	3 Глагол to be, утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Артикли: неопределенный, определенный		2
<b>РАЗДЕЛ 2. Социально-бытовая тематика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Биография</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Семья. Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense)	5	2
	2 Квартира. Страдательный (пассивный) залог		2
	3 Техникум. Словообразование (основные суффиксы)		2
	4 Мой рабочий день. обстоятельная конструкция there is/there are		2
	5 Моя будущая профессия. Предлоги места, направления и времени		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Монологическое высказывание по теме 16-18 фраз с использованием дополнительного перечня слов и выражений по теме		
<b>Тема 2.2. Речевой этикет</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Формы обращения, формы приветствия. Местоимения: личные, притяжательные, усиительные	5	2
	2 Слова при прощании, встрече. Притяжательный падеж существительных		2
	3 Приглашения, выражение благодарности, извинения. Глагол to have в настоящем времени и оборот have (has) got		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Составить и выучить наизусть диалог официанта с посетителями ресторана		
<b>РАЗДЕЛ 3. Названия продуктов питания, характеристики блюд</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Овощные блюда</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Овощи, зелень. Степени сравнения прилагательных	5	1
	2 Специи, приправы. Причастия I и II в функции определения		2
	3 Кулинарные характеристики блюд. Страдательный залог в формулах для кулинарных характеристик блюд		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Составить по записям в тетради рецепт овощного салата		



<b>Тема 3.2</b> <b>Фрукты. Ягоды</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Десертные блюда из фруктов, ягод. Множественное число существительных (исключения), падежные предлоги	5	1
	2	Соки. Числительные: количественные, порядковые, дробные		2
	Самостоятельная работа обучающихся I Выучить слова к словарному диктанту		1	3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Мясо</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Птица, дичь, мясная гастрономия. Причастия прошедшего времени: образования, функции, перевод	5	1
	2	Виды кулинарной обработки мясных продуктов. Причастия прошедшего времени: образования, функции, перевод		2
	Самостоятельная работа обучающихся I Составить рецепт первого блюда		1	3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Рыба, продукты моря</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Виды кулинарной обработки рыбы. Глаголы shall, will в модальном значении.	3	1
	2	Горячие и холодные рыбные блюда. Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense)		1
	3	Кулинарные характеристики рыбных блюд. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения		1
	Самостоятельная работа обучающихся I Выучить слова к словарному диктанту. Составить предложения с ними		1	3
<b>Тема 3.5.</b> <b>Кондитерские и хлебобулочные изделия</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Качественные и кулинарные характеристики изделий из теста. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся I Перевести рецепт выпечки булочек с изюмом по карточкам		1	3
<b>Тема 3.6.</b> <b>Составление меню</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Рекомендация блюд, вин, напитков из предложенного меню. Особенности употребления many, much, little, a little, few, a few, plenty of, a lot of с именами существительными и глаголами	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся I Выучить слова к диктанту		1	3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Холодные и горячие напитки</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Вина. Коктейли. Разделительные и альтернативные вопросы.	3	1
	2	Этикет. Меры веса и объема. Английские меры объема жидкости		1
	Самостоятельная работа обучающихся I Составить рецепт коктейля		1	3
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Подготовка к обслуживанию</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Сервировка стола</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Обслуживание ленча, обеда, ужина Предлоги места	5	1
	Самостоятельная работа обучающихся I Рекомендации вин и напитков		1	3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Предложение меню</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Разговорная практика по теме. Модальные глаголы с конструкциями страдательного залога	5	1
	Самостоятельная работа обучающихся I Составить и выучить диалог наизусть (уметь порекомендовать фирменные блюда заведения)		1	3

<b>Тема 4.3. Заказ обеда из фирменных блюд</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Разговорная практика по теме. Глаголы с послесловами Phrasal verbs to take, to give	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Составить диалог, в котором вы – официант, предлагаете попробовать котлеты по-киевски		
<b>РАЗДЕЛ 5. Диетическое питание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Составление диетических меню</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   Предложение диетических блюд. Функции one и that of	7	2
	2   Кулинарные характеристики диетических блюд. Наклонения в английском языке. Сослагательное I		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Лечебное меню в детском кафе – читать и переводить текст		
<b>Тема 5.2. Лечебное меню</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   Разговорная практика по теме. Существительное в функции определения	7	2
	2   Детское кафе. Сослагательное наклонение II		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Составить и выучить по ролям диалог «В безалкогольном кафе, баре»		
<b>РАЗДЕЛ 6. Специальное обслуживание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Этикет письменного общения</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   Письмо-запрос (заказ). Будущее продолженное время (The Present Continuous Tense)	7	1
	2   Письмо – подтверждение. Придаточные цели с союзами So ... that		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Составить письмо-подтверждение		
<b>Тема 6.2. Предварительный заказ</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Разговор с метрдотелем. Настоящее законченное время (The Perfect Tense)	5	1
	2   Аннулирование заказа. Придаточные сравнения (as it)		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Выучить термины к словарному диктанту		
<b>РАЗДЕЛ 7 Расчет с посетителем</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Расчет в ресторане</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Ошибка в счете. Причастие прошедшего времени	5	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Подготовить диалоги и ситуации по теме «Расчёт в ресторане»		
<b>РАЗДЕЛ 8. Страноведение</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1. Великобритания</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1   Географическое положение. Климат. Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).	11	2
	2   Лондон – столица Великобритании (достопримечательности Лондона). Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом		2

	Самостоятельная работа обучающихся 1 Чтение и перевод текстов по теме	1	3
<b>Тема 8.2. Встреча с английским туристом в Москве</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   Разговорная практика по теме. Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense)	9	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составить диалог, где вы – гид по достопримечательностям Москвы	1	3
<b>РАЗДЕЛ 9. Кухни народов мира</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 9.1. Питание иностранцев туристов в России</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Русская национальная кухня. Дополнительные придаточные предложения.	5	1
	2   Кулинарные характеристики блюд. Согласования времен		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Чтение, перевод текста «Английский взгляд на русскую пищу»	1	3
<b>Тема 9.2. Питание англичан</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Традиционные английские блюда. Определительные придаточные предложения.	5	1
	2   Чай по-английски. Союзы		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Текст «Центры питания для иностранцев в Британии» (чтение краткий пересказ).	1	3
<b>Тема 9.3. Особенности питания американцев</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Традиционные американские блюда. Распространенный американский грамматический слэнг	5	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выучить диалог «Фаст-фуд в Макдоналдсе»	1	3
<b>Тема 9.4. Немецкая, итальянская и скандинавская кухни</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Национальные блюда. Условные предложения.	5	1
	2   Меню дневного рациона. Согласование времен в сложных предложениях с придаточными условиями		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составить рецепт пиццы	1	3
<b>Тема 9.5. Французская кухня</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Особенности питания французов. Формы причастия I и II в функции определения в кулинарных рецептах	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Секрет французской кухни. Перевести и пересказать текст	1	3
<b>Тема 9.6. Восточная кухня.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Особенности питания китайцев, корейцев, японцев, жителей Ближнего Востока. Герундий. Форма, употребление.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Прочитать, перевести и пересказать текст «Древние традиции Китая»	1	3
<b>РАЗДЕЛ 10. Урегулирование жалоб</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1. Конфликтные ситуации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Разрешение споров. Распространение определения и дополнения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составить и выучить по ролям диалог «В баре»	1	3

<b>РАЗДЕЛ 11. Ориентировка в городе</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Службы гостиницы</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Разговорная практика по теме. Придаточные предложения времени	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Составление диалогов по теме «Службы гостиницы»		
	<b>Всего</b>	<b>190</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды, таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран;
- компьютеры;
- телевизор;
- колонки;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Синельникова Н.М., Барбарига А.А. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений- М.: Высшая школа - 2015.
2. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров Допущено Министерством Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности Менеджмент по отраслям, Москва, «Академия» - 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english.language.ru/> Всё для изучающих английский язык.
2. <http://www.homeenglish.ru/> Изучение английского языка и уроки английского языка.
3. <http://www.native-english.ru/articles/selfstudy> Самостоятельное изучение английского языка.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Андреева О.В. Английский язык для работников ресторанов. Учебное

- пособие. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Грамматика современного английского языка/под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
  4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2013.
  5. Разговорник для работников ресторана на русском, английском, немецком, французском языках. Под ред. Щербатенко Л.Л. – Киев: Вища школа, 2011.
  6. Чичерова Л.Г. Английский язык в сфере бытового обслуживания. – М.: Высшая школа, 2009.
  7. Воробьева С.А. Деловой английский для ресторанного бизнеса, М.: Филоматик, 2012.
  8. Англо-русские и русско-английские словари любых изданий.  
Аудиозаписи:
    1. Кузьмин А.В. CD «Учите английский, учите английскому», «КАРО».
    2. CD «Учим английский», «Руссобит Паблишинг».
    3. Профессор Хиггинс CD «Английский без акцента», «ИстраСофт».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	Устный/письменный опрос Тестирование Написание сочинений, рефератов Экспертная оценка навыков на практическом занятии Ответы на вопросы к тексту Выполнение заданий на понимание текста Перевод текста Экспертная оценка навыков перевода
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
<b>Знания:</b>	Тестирование Письменный опрос Экспертная оценка Устный диктант
- лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	